# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
# PLANEADOR

**FECHA: 01/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: GALOPANDO EN UNO DE LOS CABALLITOS DE LA GRANJA.**

**EJE DE TRABAJO**: Expresión corporal y movimiento a través del juego simbólico.

**PROPÓSITO:** Promover en las niñas y los niños la sana competencia en las experiencias corporales mediante el juego simbólico con caballitos de madera, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la imaginación y la interacción con sus pares con los caballitos de madera de la granja.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Juego y Exploración del medio.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea - Taller y Aulas Rotativas.

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Damos inicio a la jornada con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, fortaleciendo el vínculo y generando un ambiente de confianza y seguridad. De fondo se dispone música infantil alusiva a la granja que favorece un ambiente dinámico y acogedor. Posteriormente, se organiza el espacio para la asamblea, invitando a los niños (as) a ubicarse en sus sillas. Se realiza el llamado de asistencia, permitiendo que cada niño y niña reconozca su nombre y el de sus pares invitándolos (as) a escuchar y levantar el brazo. Seguido de esto, se da paso al fortalecimiento del hábito saludable del lavado de las manos, donde las maestras, a través del modelamiento, enseñan paso a paso la rutina, acompañando de un video animado y educativo que tiene por nombre "Lavate las manos con sheriff el labrador", a través del link https://www.youtube.com/watch?v=ZOKFM944r3c. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA – TALLER Y AULAS ROTATIVAS. En el nivel de Párvulos se encuentra exhibida la granja y las maestras les presentaran cada uno de los animales que se encuentran allí, invitándolos (as) a que imiten el sonido representativo de cada animal, como por ejemplo: el perro guau-guau, el gato miau – miau, entre otros. En un segundo momento, los niños y las niñas recorrerán circuitos sencillos pasando por aros, colchonetas y caminos marcados mientras montan sus caballos. También participarán en carreras suaves y juegos de trote, fortaleciendo la expresión corporal y el disfrute del movimiento. Finalizamos el taller con una sana competencia de los caballos y granjeros, motivándolos (as) a participar y los sorprenderemos con su reconocimiento que será una medalla por su participación. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato, como compartir, esperar turnos, ayudar al otro (a) y cuidar el material didáctico. También se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y lavado de manos. Finalizando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a manipular los bloques de madera, invitándolos (as) a que activen su imaginación e interactúen con sus pares, creando formas y/o figuras, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** Caballitos de madera, aros, cintas, parlante, bloques de madera, sillas, parlante, televisor, medallas impresas e internet.

**AJUSTES A PLANEACIÓN**

En el momento de la bienvenida, se requiere llamarlo por su nombre, darle tiempo para responder y permitir que participe mediante miradas, señalamientos, sonidos, palabras aproximadas o movimientos, reforzando positivamente cualquier intento de comunicación, durante el desarrollo de la experiencia, es importante la anticipación por medios de dar instrucciones cortas, sencillas y repetitivas, acompañadas de modelamiento y demostración, en la rutina de lavado de manos, se pueden utilizar palabras clave como "agua", "jabón", "frota", "enjuaga" y "seca", asociándolas con la acción correspondiente. En la actividad de la granja, se requiere presentar los animales uno a uno, apoyándose en imágenes, sonidos y movimientos, incentivando al niño a imitar onomatopeyas como "guau-gueu", "miau" o "muuu", favoreciendo la comunicación verbal, ya en los circuitos motores y juegos de caballos, es necesario, anticipar cada acción con palabras simples como "vamos", "pasa", "salta", "corre" o "caballo", relacionando el lenguaje con el movimiento corporal. También se debe favorecer la interacción con sus pares mediante turnos, imitación, espera y apoyo en el uso compartido de materiales, promoviendo habilidades comunicativas y sociales desde el juego y el disfrute, para el cierre, durante la manipulación de bloques, es necesario, acompañar el juego con vocabulario sencillo como "torre", "arriba", "cayó", "más", "dame" o "toma", permitiendo que el niño elija, señale o solicite apoyo según sus posibilidades. Se

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Nuestros niños y niñas comienzan a llegar a el segundo bo por luego de haber compartido un fin de semana con sus familiares. Las maestras Angy y Johanna Noemy, los recibieron con un gran abrazo de osito. A medida que iban ingresando al aula de forma y espectativa música infantil acorde a la agenda que hacia la protagonista por varios semanas Valeria junto con Alan, comenzaron a cantar una de las canciones "En la granja de mi tía ia-ia-ia-o", así lo cantaron Luego después, en la asamblea se realizó el llamado de asistencia y cada uno(a) muy atento(a), respondió levantando su brazo "Gabriel- Sebastian- Adhara- Jeah- Valeria- Julieta- David- Gabriel- Pablo- Isaac, respondieron "Yo". Andres Felipe nos causó risa, porque levantó su brazo para rascarse la cabeza, su respuesta fue haciendo contacto visual porque reconoce su nombre al escucharlo. Mariana y Adhara, quienes ingresaron la semana pasada, poco a poco, se están adaptando a los cambios propios del jardín infantil. En la experiencia pedagógica de hoy nos desplazamos al aula múltiple y nos sorprendieron al ver los caballitos de madera, reflejado en su rostro alegría y entusiasmo. Cada uno(a) con su caballito de madera recorrió el aula, se divirtieron con los juegos de trote y galope leve. Con respecto a Mariana- Andres- Adhara- David & Sebastian, junto con sus maestras se animaron a recorrer el espacio, invitándolos(as) a integrarse, siendo una experiencia divertida para el nivel.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan reconociendo los animales de la granja a través de sus juegos simbólicos. Esta experiencia los impacta favorablemente porque a través del juego continúan interactuando, fortaleciendo los vínculos afectivos con sus pares y maestras. Nosotras como maestras-tesistas la oportunidad de observarlos(as) detenidamente, y llegamos a la conclusión que en estos meses han fortalecido la coordinación y control de los movimientos de su cuerpo.

Powered by CamScanner

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 02/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EXPLORO LAS HOJAS DEL BOSQUE Y RECONOZCO LOS ANIMALES QUE VIVEN ALLÍ.**

**EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO:** Interacciones con el medio.

**PROPÓSITO:** Generar en los niños y niñas el reconocimiento del bosque, los elementos naturales que hacen parte y los animales que habitan en este ambiente natural a través de la exploración y de la creación.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta y explora juegos en los que pone en práctica su curiosidad e interés por conocer a través de sus sentidos.

**ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio - Arte

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea – Taller – Aulas rotativas

**PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE**: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

**PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Para este día los niños y niñas serán recibidos por las profesionales en atención a primera infancia con diferentes demostraciones de afecto como el saludo de "Buenos días", "Bienvenido-a", entre otras expresiones, permitiendo que los niños y niñas ingresen al jardín infantil de forma amena y se sientan tranquilos durante este momento, luego se reunirán con las maestras en su nivel donde se invitará a os niños y niñas reunirse para la asamblea inicial en la cual se realizará el llamado a lista para conocer la asistencia de este día y luego, para motivar el hábito saludable del lavado de las manos se les mostrará el video "Las manos a lavar" mediante el link https://www.youtube.com/watch?v=E0TJDj7SMQ para que los niños y niñas puedan identificar cuáles son los momentos del día en los cuales se deben lavar las manos. Después de esto, se prepararán para la experiencia pedagógica la cual está basada en las estrategias pedagógicas de ASAMBLEA y TALLER en la cual se preparará el nivel de Prejardín colocando hojas de árbol y hojas de algunas plantas aromáticas expuestas en las mesas para iniciar en primer lugar con la asamblea en la cual los niños y niñas se reunirán con sus maestras donde se les indicará que este espacio es el bosque, se les realizará algunas preguntas orientadoras acerca de lo que los niños y niñas conocen acerca de este entorno natural y se recodarán los acuerdos donde se enfatizará en el compartir y respeto hacia los demás. luego en un segundo lugar se les pedirá a los niños y niñas puedan explorar en el espacio de la ambientación, como también observar e interactuar con las hojas naturales donde tendrán la posibilidad de explorarlas con sus sentidos, luego de la exploración se les pedirá reunirse por grupos y a cada grupo se le entregará una imagen relacionada a un animal del bosque como la ardilla, el oso, el zorro y el búho para que por grupos lo embellezcan usando diferentes materiales, por último, en un tercer lugar, para terminar la experiencia pedagógica, luego de que le hayan dado vida a los animales se realizará una asamblea donde se expondrán las obras de arte y los niños y niñas contarán que fue lo que más disfrutaron de la experiencia. Para finalizar la jornada, las maestras les harán entrega a los niños y niñas de palos de paleta para que puedan crear las figuras de su preferencia, mientras se encuentran a la espera de sus familiares y/o acudientes, donde se despedirá a los niños y las niñas afectuosamente.

**RECURSOS:** Hojas de árbol, plantas aromáticas, imágenes, aserrín, temperas, colores, crayolas, papel seda, papel crepé, colbón, televisor, video, palos de paleta.

**AJUSTE A PLANEACIÓN**

En el momento de la bienvenida, se requiere saludarlo por su nombre, mantener contacto visual, darle tiempo para responder y permitir que participe mediante miradas, señalamientos, sonidos o gestos, durante la asamblea inicial y el llamado a lista, es necesario, apoyar su participación con uno de sus pares además de mirarlo de frente dándole tiempo que le permita reconocer su nombre, en la rutina del lavado de manos, se requiere, acompañar el video con palabras clave como "manos", "agua", "jabón", "lavar" y "secar", relacionándolas con acciones concretas para favorecer la comprensión del hábito saludable, en el desarrollo de la experiencia del bosque, se requiere anticipar al niño el espacio y los materiales que va a explorar, presentando las hojas naturales y aromáticas de manera pausada, permitiéndole observar, tocar, oler y manipular según sus intereses, es importante nombrar los elementos con vocabulario sencillo como "hoja", "árbol", "olor", "suave", "verde" o "bosque", favoreciendo la asociación entre la experiencia sensorial y el lenguaje, del mismo modo, se pueden realizar preguntas sencillas de elección, como "¿huele rico?", "¿es suave?" o "¿quieres esta hoja?", permitiendo que responda señalando, mirando o tomando el objeto, al trabajar en grupo con las imágenes de animales del bosque, se recomienda presentarlo los animales uno a uno, nombrándolos de forma clara y acompañándolos con sonidos, gestos y movimientos representativos, como "búho", "oso", "zorro" o "ardilla". Se requiere, promover su participación en el embellecimiento de la imagen mediante acciones simples como pegar, señalar, entregar materiales o elegir colores, con apoyos verbales, mano sobre mano, favoreciendo la interacción con sus pares, el respeto por turnos y el uso compartido de los materiales, finalmente, en el momento de trabajar con palos de paleta, es necesario, acompañar el juego con vocabulario básico como "pegar", "poner", "más", "dame" o "toma", seguido de esto, se

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

El día de hoy las niñas y niños ingresaron de manera tranquilos, alegres y con disposición para el momento de bienvenida lo cual nos llena de alegría al observar como su proceso de acogida ha tenido grandes avances en ese momento se fortalece el habito saludable del correcto de lavado de manos donde los niños y niñas observaron el video e inmediatamente siguen los pasos para realizar este proceso donde con su compañero de aldo se revisaban las manos en ellas Isaac le refirma "debo tener manos limpias" de ese modo en el desarrollo de la experiencia en el primer momento de tocar, oler y sentir algunas plantas naturales, se observa que Adriana estuvo concentrada con el aroma de la planta de la hierbabuena lo cual se acercaba a sus compañeros y maestras para que compartieran con ella el olor de la planta, otros tomaron otras plantas y empezaron a sentirlas en su rostro lo que les causaba risa y nervios, pero así mismo Felipe se motivo a tocar las plantas a partir de su propio ritmo de manera despacio empezó a tocarla y sentirla con sus dedos para luego pasar por sus manos es así que no mostraba ninguna emoción en su rostro pero sus acciones si era cauteloso es así que tambien se observo que Juan Martin no mostró ningun interes en ir y tocar las plantas cuando se motivaba inmediatamente evadida y se iba a otros espacios del nivel lo cual le llamo la atención las crayolas pero no a colorear si no armar secuencias y torres una con otra.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Se logro el proposito planteado donde las niñas y niños lograron explorar con material natural y realizar sus propias creaciones pero también se analiza que el interes no puede darse a cabo a todos y en el cual se debe ser flexible a los cambios que se dan en el desarrollo de la experiencia como muestra para la ejecución de las siguientes planeaciones.

Powered by CamScanner

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 03/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA GOLOSA DE LOS INSECTOS DEL BOSQUE ENCANTADO .**

**EJE DE TRABAJO:** Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos

**PROPÓSITO:** Brindar a los niños y niñas experiencias de movimiento, juego y reconocimiento de insectos mediante una golosa temática, favoreciendo la coordinación corporal, la atención, la participación y el disfrute a través de experiencias lúdicas y de exploración.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece la coordinación motriz, la atención, la participación en experiencias grupales y el reconocimiento visual de algunos insectos del bosque.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Exploración de medio

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea, taller y aulas rotativas

**PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE:** Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

**PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Durante el momento de bienvenida, se recibe a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo y afectivo, invitándolos a participar en una terapia de abrazos y autorregulación, explicando que cada uno puede elegir como saludar: abrazo de oso, abrazo mariposa o abrazo de corazón. Se acompaña este momento con respiraciones profundas y música suave, permitiendo que el cuerpo y las emociones se preparen para iniciar la jornada de manera segura. Posteriormente, en asamblea, se conversa con los niños sobre el hábito de la semana: la actividad física, resaltando la importancia de mover el cuerpo para crecer fuertes, tranquilos y felices. Se realizan movimientos suaves como estiramientos, saltos controlados y caminatas lentas y rápidas, siguiendo consignas claras, favoreciendo el control corporal.
Posteriormente, se lleva a cabo la llamada de lista de manera dinámica, permitiendo que cada niño responda a su nombre realizando un movimiento de insecto, como mover "alas", caminar como hormiga o saltar como un pequeño saltamontes. Para continuar, la docente propone una pequeña experiencia corporal donde los niños puedan estirarse, mover brazos y piernas y desplazarse suavemente por el espacio, favoreciendo la disposición corporal y el disfrute del movimiento. La docente reúne a los niños y niñas en asamblea y les comparte con emoción, Hoy vamos a descubrir el mundo de los insectos, "Hoy el bosque encantado nos preparó un gran camino de insectos donde tendremos que saltar, observar y divertirnos. "Posteriormente, se realiza el traslado de espacio donde estará ubicada la golosa de los insectos. Jardín B , La docente presenta la golosa elaborada en el piso con diferentes imágenes de insectos como mariposas, abejas, mariquitas, hormigas y grillos. Se permite que los niños observen cuidadosamente las imágenes y expresen cuáles reconocen.
La docente realiza preguntas como: ¿Qué insectos observan? ¿Cuál creen que saltará más? ¿Cómo podremos pasar por la golosa? ¿Qué insecto les gusta más? Se motiva constantemente el interés y la emoción antes de iniciar el recorrido. La docente explica lentamente cómo realizarán el recorrido por la golosa, permitiendo que cada niño participe a su ritmo. Uno a uno, los niños saltan sobre las casillas de los insectos mientras observan las imágenes y mencionan sus nombres. Durante la experiencia, la docente acompaña realizando preguntas como: ¿En qué insecto caiste? ¿Cómo se mueve ese insecto? "Cada salto nos acerca más al bosque encantado.
Luego de disfrutar el recorrido corporal, las profesionales organizan a los niños en sus mesas y entrega una hoja con imágenes similares a las observadas en la golosa. Los niños colorean libremente los insectos que más llamaron su atención durante la experiencia. Al finalizar, cada niño comparte cuál fue el insecto que más le gustó encontrar en la golosa y muestra su hoja coloreada al grupo. Las maestras permiten que expresen cómo se sintieron durante el recorrido y cuál fue el salto que más disfrutaron. Posteriormente, las producciones serán ubicadas en un espacio visible del aula para continuar ambientando el bosque encantado.
Para finalizar la jornada, las maestras reúnen a los niños y niñas en un ambiente tranquilo y realiza una conversación corta sobre lo vivido durante la experiencia. Cerrando la jornada con una canción suave y un mensaje de reconocimiento por su participación. Se refuerza lo positivo del reencuentro y se despide a los niños y las niñas con una canción suave y un mensaje afectuoso, preparando la salida y el reencuentro con las familias.

**RECURSOS:** Golosa elaborada en el piso, imágenes de insectos, colores, música,

**AJUSTES A PLANEACIÓN**
En el momento de la bienvenida, para la terapia de abrazos y autorregulación, es necesario, ofrecer opciones visuales de saludo, respetando su decisión y sus intereses, durante la asamblea y la llamada de lista, se requiere emplear un lenguaje claro, pausado y repetitivo, acompañado de imágenes y movimientos que representen lo que se está trabajando, en el desarrollo de la experiencia, antes de iniciar la golosa de los insectos, se requiere anticipar el momento mostrando imágenes impresas o digitales de mariposas, abejas, mariquitas, hormigas y grillos,

Powered by CamScanner

cuando haya repetición de la consigna, a lo largo de la experiencia, es necesario, reforzar todos los intentos comunicativos del niño, sean verbales, gestuales, visuales o corporales. Las preguntas pueden realizarse de forma cerrada o con opciones, por ejemplo "¿mariposa o abeja?" o "¿quieres saltar o caminar?", permitiendo que responda señalando, mirando, tocando la imagen o intentando vocalizar, en el momento del coloreado, se recomienda permitirle elegir el insecto y los colores de su preferencia, acompañando el proceso con frases sencillas que describan sus acciones y amplíen su vocabulario y mano sobre mano. Seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 28/05/2026**

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Los niños y las niñas llegaron tranquilos(as) a su segundo hogar Transición - Segundo - Clan, al ingresar al nivel reconocieron el salón externo de sus maestras y no ingresaron llorando. Se realizó y se hizo el reconocimiento en la asamblea recordándoles que este jardín infantil es su segundo hogar. El resto del grupo ingresó llegando cordialmente y se integraron a nuestro ritual de bienvenida. Nuestra asamblea hace parte de la rutina y se hizo mucho a atrasar a sus cursos y maestras, siendo un momento ameno y agradable para todos(as). Sebastián aún es un niño muy tímido y puede abrazar a sus maestras porque ellas lo buscan, aunque sabe resaltar que Sebastián ahora lo más especial con todo, logro. Esta semana se fortaleció el hábito saludable del correcto lavado de las manos junto con la actividad física debido a sus hermosos ejercicios de estiramiento y hoy todos(as) nos lavamos las manos. Como maestras hemos evidenciado que los orientan lavarse las manos y hacer conteo con el jabón. En la experiencia pedagógica nos desplazamos al nivel de Jardín B y tuvimos la oportunidad de observar y explorar los diversos insectos. Valery hizo esto por un momento se angustia a través del llanto, se tranquilizó cuando la abrazamos y le explicamos. Se llegó el momento de jugar en la gelosa de insectos, cada uno(a) pasó. Se entusiasmaron y se atrevieron a saltar de la mano de sus maestras. Maximiliano - Samuel - Dante - Isabella - Noah y Valeria, lo hicieron con seguridad y resaltamos a Liam porque se animó a participar con la profesora Jerene. Sebastián se motivó y se quiso quedar jugar con sus maestras le hicieron cada una de la casa y le ayudaron para que sacaran la gelosa.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas se divirtieron con esta experiencia corporal y también conocieron varios insectos que hacen parte del contexto y su alrededor. Fue una experiencia enriquecedora para el nivel.

Powered by CamScanner

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 04/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LLEVO MI PROPIO PEZ A CASA.**

**EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO:** Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

**PROPÓSITO:** Promover en los niños y las niñas su expresión artística por medio de la exploración de diversos materiales que les permiten colorear y rasgar papel para llevar un divertido pez a casa.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Explore colores, formas, texturas y volúmenes relacionándolas con las diferentes sensaciones y emociones que le generan nuevas experiencias.

**ACTIVIDAD RECTORA:** Arte

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Taller- Asamblea y Aula Rotativa.

**PROPOSITO DEL HÁBITOS SALUDABLES**: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

**PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Para este dia, las maestras les darán la bienvenida a los niños y las niñas con un saludo cordial con expresiones de afecto como dar la mano, un abrazo o un beso en su mejilla, afianzando las acciones de buen trato, para continuar se les invita a los niños y las niñas a ubicarse en sillas formando una media luna para el llamado de asistencia, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos al escuchar su nombre llegando a levantar su mano o pronunciando la palabra "Yo", de acuerdo a su interés, las maestras motivan a los niños y niñas al lavado de manos constante por medio de la presentación de imágenes en las que se reconocen los movimientos que se pondrán en práctica durante la rutina de higiene personal. En el nivel de Jardín A se adecuo con una ambientación en las que representan a los animales que viven en el agua promoviendo una asamblea en la que por medio de la lluvia de preguntas se logra explorar de los animales que allí se encuentran reconociéndolos, identificando su formas, colores, o tamaños y llegando a pronunciar sus nombres, para afianzar esta experiencia la maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse en sillas y mesas para la socialización de la experiencia en la que crearan su propio pez que llevaran a casa para ello primero la maestra les hará entrega de la figura de un pescado la cual le darán vida utilizando los colores o las crayolas eligiendo los tonos que sean de su agrado, llegando a colorearlos, para continuar se les hará entrega de papel el cual rasgaran en trozos de diferentes tamaños si es de interés de los niños y niñas los entorcharan para así continuar colocaran el papel en una bolsa trasparente con el pescado que anteriormente le dieron vida y con el apoyo de las maestras le harán un nudo a la bolsa utilizando lana para que puedan llevarlo a casa al finalizar la jornada. Se promueve en los niños y niñas los hábitos de higiene personal. Finalizando la jornada las maestras se organizan en sillas formando una hilera para hacerles entrega de cuentos infantiles, los cuales les permite interactuar su contenido y fomentar el diálogo entre ellos (as). Dando espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recogerlos a la hora correspondiente, dándoles una calurosa despedida.

**RECURSOS:** Imágenes, sillas, mesas, colores, crayolas, tijeras, papel, bolsas, lana, cuentos.

**Ajustes a Planeación**

En el momento de bienvenida el niño sea recibido de manera afectuosa, tranquila y anticipada, utilizando frases cortas, gestos y apoyos verbales que le permitan comprender las opciones de saludo, como dar la mano, recibir un abrazo o saludar con una sonrisa, en el llamado de asistencia, se recomienda permitir que el niño responda a su nombre levantando la mano, señalándose, mirando a la maestra o realizando una vocalización, reforzando positivamente su participación y fortaleciendo el reconocimiento de sí mismo, en el momento relacionado con el lavado de manos, se requiere presentar imágenes claras y sencillas que muestren la secuencia de la rutina de higiene personal, acompañándolas con modelado de la maestra y palabras cortas como "agua", "jabón", "manos", "lavar" y "secar", buscando favorecer la comprensión de instrucciones, la asociación entre imagen y acción, y la adquisición progresiva de hábitos de autocuidado, del mismo modo, es importante repetir las indicaciones de forma pausada, dando tiempo suficiente para que el niño observe, imite y participe de acuerdo con sus intereses, durante la asamblea sobre los animales que viven en el agua, se sugiere apoyar la experiencia con imágenes, objetos concretos o figuras de animales acuáticos, permitiendo que el niño los observe, toque y señale. Las preguntas deben realizarse de manera sencilla y cerrada, por ejemplo: "¿Es pez o tortuga?", "¿Es grande o pequeño?", "¿De qué color es?", permitiendo que el niño responda señalando, mirando, tocando la imagen o intentando vocalizar. La maestra puede modelar constantemente el lenguaje, nombrando los animales, sus colores y características, incentivando su participación, en la elaboración del pez, es necesario, anticipar cada paso de la actividad mediante demostración y consignas cortas, como "colorea", "rasga", "mete el papel", "guarda" o "amarra". El niño podrá elegir los colores de su agrado señalando o tomando la crayola, fortaleciendo su autonomía y comunicación intencional, del mismo modo, es necesario, modelar el rasgado, entorchar el papel, además de brindar apoyo físico mano sobre mano, permitiendo que participe según sus habilidades, favoreciendo la ampliación del vocabulario, para el cierre de la jornada, durante la entrega de cuentos infantiles, es necesario, permitir que el niño explore el cuento a través de la observación de imágenes, el señalamiento y la interacción con sus compañeros, sin exigir una narración verbal, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial**

**04/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

En la bienvenida de las niñas y niños se evidencia la tranquilidad, la autonomía y la independencia de las niñas y niños lo cual Dominick y Elian si ingresaron un poco con llanto porque continua con el proceso de acogida pero gracias a la acogida recibida por sus compañeras donde los invitaron a interactuar y compartir con los elementos del nivel, de este modo en el fortalecimiento del hábito Saludable al mostrarles las imagenes sobre el cuidado de sus manos y cuerpo, se miraban en simismo y daban a conocer como estan sus manos donde Cecil refiere "las tengo Sucias me las voy a lavar" donde s ella muestra esa gran habilidad comunicativa donde lo realiza con mayor fluidez y claridad, en el desarrollo de la experiencia se evidencia el interes, la concentracion y la atencion en escuchar las indicaciones de las maestra para llevar su propio pez a casa, lo cual maximiliano, Leah, Gianna tuvieron mucha concentración al momento de colorear su pez pero Juan Martin, Pablo o Mariana Solo observaron la imagen y mostraron su concentracion en otros espacios del nivel de Jardin A que les causo mayor atención, de ese modo al crear la pecera y ver la imitación del agua hubo risa de Mael, Juan Martin, Valeria aplaudiendo cada vez que se ingresaba una imagen del pez en cada una de las bolsas, al crearlas Martina con sus manos las junto hasta el punto de sacar el aire, valeria si solo pasaba el pez de un lado a otro con cuidado más que mael si lo realizaba con mayor fuerza

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Los niños y niñas alcanzan el cumplimiento del propósito no especificamente en el fortalecimiento del coloreado o rasgado si no en el resultado que iban a obtener lo que motiva a seguir planteando experiencias intencionadas significativas que responda a sus necesidades e intereses lo cual la expresión artistica en esta experiencia fue la protagonista en sus creaciones

fundación social
castillo san lucas

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
# PLANEADOR

**FECHA: 05/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "LA GRANJA ESTÁ DE FIESTA: DESFILE Y BAILE DE LOS ANIMALITOS"**

**EJE DE TRABAJO**: Expresión corporal, interacción social, juego simbólico y reconocimiento del entorno a través de los animales de la granja.

**PROPÓSITO:** Promover en los niños y las niñas experiencias significativas de interacción, expresión corporal y juego simbólico por medio de la representación de los animales de la granja, fortaleciendo la seguridad, la participación, la imaginación y los vínculos afectivos con sus pares y maestras a través de un desfile, el baile y la exploración corporal.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Expresión corporal y movimiento.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Juego y Exploración del medio.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller.

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con canciones infantiles alusivas a los animales de la granja, durante la asamblea se realizará el llamado de asistencia invitando a cada niño y niña a imitar el sonido del animal que representa. Posteriormente, se fortalecerá el hábito saludable del correcto lavado de las manos por medio de una canción infantil corta y divertida, acompañada de movimientos y demostraciones realizadas por las maestras, motivando a los niños y niñas a reconocer la importancia de mantener sus manos limpias para cuidar su salud y bienestar. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Cada nivel nos desplazaremos al aula múltiple para realizar el gran desfile. Los niños y las niñas participarán en el gran desfile de los animalitos de la granja, recorriendo el aula múltiple mientras las maestras resaltan con alegría cada personaje representado. Se motivará a los niños y niñas a desplazarse libremente, imitar sonidos, movimientos y características propias de los animales de la granja, favoreciendo su expresión corporal, creatividad y espontaneidad. Posteriormente, se realizará un "fashion de la granja", donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de mostrarse con seguridad y alegría frente a sus compañeros (as), fortaleciendo su confianza y participación dentro del grupo.
Para finalizar el taller, se llevará a cabo un mix bailable infantil con canciones de la granja, permitiendo que los niños y las niñas de todos los niveles, bailen, salten, se desplacen y disfruten del movimiento corporal junto a sus pares y maestras en un ambiente lleno de alegría, juego y diversión. Durante la jornada, promueve el respeto, la escucha y el cuidado mutuo como acciones de Buen Trato, al igual el acompañamiento permanente en el control de esfínteres y hábitos de higiene. Se finaliza la jornada en donde las profesionales en atención, invitan a los niños (as) a observar las aventuras del gallo "Bartolito", dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** Sillas, mesas, televisor, internet, disfraces, torre de sonido, micrófono, música infantil.

**AJUSTES A PLANEACIÓN**
En el momento de la bienvenida, es necesario, permitirle participar a través de movimientos, gestos, señalamiento, mirada, vocalizaciones espontáneas o imitación corporal, durante el llamado de asistencia, se requiere apoyo visual mostrando la imagen del animal que representa, permitiendo que observe y responda a su nombre levantando la mano, señalando la imagen, realizando un movimiento o intentando producir el sonido del animal de acuerdo con sus posibilidades, en el momento del lavado de manos, es necesario, el apoyo verbal en cada paso con palabras cortas y claras como "agua", "jabón", "manos" y "secar", favoreciendo la comprensión, la imitación y el fortalecimiento de hábitos de higiene, ya en el desfile de los animalitos de la granja y el "fashion de la granja", se sugiere anticipar el momento explicándole con frases sencillas lo que va a suceder, apoyándose en imágenes o gestos como "caminar", "mostrar", "bailar" o "esperar". El niño podrá participar a su propio ritmo, acompañado por la maestra, se debe favorecer su expresión corporal permitiéndole imitar movimientos de animales, caminar, mover los brazos, saltar suavemente o realizar gestos, durante el mix bailable infantil, se requiere ubicar al niño en un espacio donde pueda observar a sus pares y maestras, favoreciendo la imitación de movimientos sencillos como aplaudir, girar, mover los brazos o desplazarse, la profesional es necesario el apoyo corporal modelando los movimientos de manera clara y repetitiva, usando instrucciones cortas como "baila", "salta", "aplaude" o "ven", acompañadas de gestos, si el niño se muestra tímido o no quiere participar se le puede permitir participar cerca de una maestra o de uno de sus pares, respetando sus tiempos y atención, se continuará y finalizará la [illegible]

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Los niños y las niñas comenzaron a llegar con sus antifaces alegres al rincón de la grupa, recalcando la creatividad de las ranquitas puesto que elaboraron los antifaces con material reciclado. Pablo, Sebastian- Dominick- Ethan- Jeah- Isabella, llegaron con sus antifaces de gatitos. Juan Martin- Dannar- Maximiliano- Mariana- Valeria y Martina, con sus antifaces de gatos y gatas. Andres Felipe- Valery- Isaac- Adhara y Samuel, se les pintó la cara y se convirtieron en unos bellos conejitos y conejitas. Todos los niños(as) personificaron uno de los animales de la granja. Esta semana se estuvo fortaleciendo el hábito saludable del correcto lavado de las manos. Cabe resaltar, que nuestros niños y niñas les encanta lavarse las manos porque les agrada sentir el agua e incluso tomarla- bebarla, lavarse la cara. En las asambleas se socializaron cada una de las ranquitas, en su autonomía en cuanto al control de esfínteres y en el consumo de los alimentos saludables porque todos reconocieron estos nutrientes como embellecen nuestro interior y exterior, han ido comprendiendo que comer sus alimentos hacen que estan creciendo sanos y fuertes. La experiencia pedagógica fue de gran impacto porque los niños(os) se divirtieron en el aula multiple porque se reunieron con los dos niveles de Preescolar y Jardín tuvieron la oportunidad de disfrutar sus antifaces, trajes y las máscaras, siendo muy divertido para todos(as). En el aula multiple se animaron e imitaron cada una de los gestos que hacen las maestras en el aula multiple.

**REFLEXIÓN PEDAGOGICA:**

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continuan reconociendo los animales de la granja y hoy en nuestra experiencia que les invitó a interactuar con los demas niños y niñas con nuestra compañera dialogamos acerca de esta semana porque las experiencias fueron muy dinámicas siendo algo retador y hoy todos(as) nos reunimos con los demás niveles para salir de la monotonía y la importancia de transformar espacios.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

**FECHA: 09/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "MI FAMILIA ME ACOMPAÑA CON AMOR"**

**EJE DE TRABAJO**: Construcción de identidad, vínculos afectivos y convivencia.

**PROPÓSITO:** Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de emociones relacionadas con las dinámicas familiares, mediante la observación y participación en una dramatización sobre situaciones de convivencia y separación familiar.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Motricidad fina, coordinación ojo-mano, expresión corporal, imaginación y socialización.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Juego y arte.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea Y Taller.

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes

El dia de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo. A medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un abrazo cálido, donde nos sentamos en las sillas formando un circulo y se dialoga sobre lo vivido el fin de semana lo cual se fortalece su participación y escucha activa. Iniciamos la semana, fortaleciendo a los niños y niñas hábitos saludables de realizar actividad física para un sano desarrollo corporal observando el siguiente video llamado 🏃 Importancia de la ACTIVIDAD FÍSICA para niños 🌍 ¡Muévete y cuida tu cuerpo! https://www.youtube.com/watch?v=PJSuRsQ4uzs lo cual se genera un conversatorio de lo observado. Es así que la experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. Donde se inicia en la asamblea, en la cual se entona diferentes canciones tales como "una ola" y posteriormente se dialoga sobre las personas que conforman sus familias, observando diferentes imágenes de distintos tipos de familias. Cada niño podrá compartir quién lo acompaña en casa, quién lo lleva al jardín y qué actividades disfruta realizar con sus seres queridos. Luego se contará con la participación de padres de familia quienes representarán una dramatización donde una pareja presenta desacuerdos y decide vivir en hogares diferentes. Durante la escena se evidenciarán emociones como tristeza, furia, amor, escucha y alegría.
Posteriormente, las maestras realizarán preguntas orientadoras:

- ¿Qué sucedió en la historia?
- ¿Cómo se sentían los personajes?
- ¿Qué hicieron para solucionar el problema?
- ¿Los padres continúan queriendo a sus hijos aunque no vivan juntos?

Luego los niños elaborarán un dibujo libre representando a las personas que más quieren y que les brindan cuidado y protección para luego socializar lo realizado con sus compañeros. En el transcurso de la jornada, se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos, promoviendo hábitos saludables de autonomía e independencia. Las profesionales en atención invitan a los niños (as) a observar videos de cuentos y canciones enfocados a la familia donde cada uno tendrá en sus manos su creación, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** Televisor, parlante, usb, escenario, hojas, colores, crayolas.

**Ajustes a Planeación**
En el saludo afectuoso es necesario que sea acompañado de gestos, apoyo visual en lo posible, favoreciendo un ambiente seguro. Durante el momento de los hábitos saludables y lavado de manos es necesario, el apoyo verbal y modelamiento con frases cortas, promoviendo la participación del niño a través de gestos, señalamiento y contacto visual, al momento de ver el video se requiere ubicarlo frente a la pantalla, además de detenerlo por diferentes momentos para realimentar lo que se proyecta allí, seguido de esto, durante la experiencia pedagógica centrada en la familia y las emociones, se favorecerá la participación del niño mediante el uso de imágenes y apoyos visuales digitales o impresos que se utilicen para mayor comprensión de las conversaciones sobre su familia, al momento de las preguntas es necesario, que sean cortas y concretas, brindándole mayor tiempo para responder y permitiéndole expresarse mediante palabras, gestos o señalamiento de imágenes. Durante la identificación de las emociones observadas en la dramatización, se apoyará con la imagen enviada por la educadora sobre las emociones para favorecer su comprensión y expresión, en el momento del dibujo sobre las personas que le brindan cuidado y protección, se ofrecerá acompañamiento individual con apoyo mano sobre mano para mayor participación y socialización de sus ideas, asimismo, durante las canciones, movimientos y actividades relacionadas con la actividad física, se requiere modelado de las acciones, acompañamiento cercano y refuerzo positivo constante para fortalecer su seguridad, confianza y participación en las actividades que le implican motricidad gruesa.

**Doris M. Tovar B Edu Especial 05/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

El día de hoy el ingreso de las niñas y niños fue gratificante ya que la mayoría ingresaron triunfales despidiendose de sus familias y cuidadores con beso y abrazo lo que se evidencia la confianza que ellos les brinda para que esten seguros en este espacio, de esta manera Valeria y Elian si ingresaron con llanto donde el acompañamiento de las maestras fueron claves para su autoregulación. de ese modo se fortaleció el habito saludable de realizar actividad fisica lo cual al observar el video Leah, Isabella, Martina, Juan Martin, Valeria, Mariana fueron las primeras en motivarse, levantandose y hacer los ejercicios proyectados de tal modo que motivo al resto a realizar junto a ellos los movimientos expresados es así que antes de realizar nuestra experiencia central hubo invitación por parte del componente de Familias y Comunidad sobre un show de magia lo cual promovió el cuidado que debemos tener de las plantas, el agua y del medio ambiente, donde todos estuvieron atentos asombrados y con curiosidad, de ese modo no hubo participación de la familia en la dramatización, lo cual se realizo con titeres explicando y demostrando la misma situación donde se deja la reflexión de ese modo Valeria refena "mi mama" como parte de voz.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Se logró el propósito planteado donde las niñas y niños reconocieron y expresaron diferentes emociones en la observación y participación de ellas en la dramatización lo cual el ejercicio cambio ya que se tenia planeado realizarlo de otra manera pero la reflexión que se tenia que llegue, se logro con todo el propósito, de esta manera en sus voces se evidencia la reflexión comparación de lo observado como de lo vivido

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

**FECHA: 10/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "VIVIMOS LA FIESTA DEL MUNDIAL"**

**EJE DE TRABAJO:** Corporalidad, movimiento y exploración del entorno.

**PROPÓSITO:** Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices, el trabajo en equipo y la exploración sensorial, mediante experiencias deportivas inspiradas en el Mundial y recorridos de exploración con diferentes texturas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Motricidad gruesa, equilibrio y coordinación, participación grupal, exploración sensorial, seguimiento de instrucciones.

**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego y Exploración del medio.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller.

**PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE**: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El dia de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas conun fraternal saludo," en el cual los invita a interactuar con las fichas de armar las cuales se encuentran en el centro del salón, luego se organiza los elementos para luego fortalecer en los niños y niñas el hábito saludable de realizar actividad física para un sano desarrollo corporal haciendo el juego de la silla acompañado con música observando su agilidad y coordinación. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. La jornada iniciará escuchando con música alusiva al Mundial. Los niños observarán banderas, balones y elementos deportivos en los medios audiovisuales y en la asamblea se conversará sobre los deportes que conocen, con quienes lo practican y la importancia de realizar actividad física para cuidar el cuerpo. Posteriormente se dará apertura al Mundial Infantil mediante un circuito deportivo compuesto por diferentes estaciones:

- Saltos dentro de aros.
- Carrera de obstáculos.
- Lanzamiento de balón al arco.
- Caminata sobre líneas de equilibrio.
- Transporte de pelotas de un punto a otro.

Durante el recorrido las maestras reforzarán la importancia del respeto por los turnos, el trabajo en equipo y el disfrute del movimiento.
Al finalizar se realizará la experiencia sensorial "Mis pies exploran el mundo". Donde los niños y niñas caminarán descalzos sobre diferentes texturas como algodón, césped artificial, semillas, espuma, papel burbuja y telas suaves, describiendo las sensaciones percibidas. Como cierre los niños y niñas compartirán cuál actividad disfrutaron más y qué textura les llamó la atención. Se finalizará con ejercicios de respiración y relajación corporal para favorecer la conciencia de su cuerpo después de la actividad física. Así mismo en el transcurso del día se refuerza el habito del control de esfínteres realizando el respectivo acompañamiento. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar videos infantiles como "las aventuras de pimpin"; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** televisor, parlante, usb, aros, balón, algodón, césped, semillas, espuma, papel burbuja, aserrín, tierra y agua.

**Ajustes a Planeación**
En el saludo fraternal se requiere que sea acompañado de gestos, contacto visual y apoyo visual, favoreciendo un ambiente de confianza, al interactuar con las fichas es necesario, el apoyo verbal invitándolo a jugar, además del modelamiento, durante la experiencia pedagógica relacionada con el Mundial Infantil y el circuito deportivo, se requiere instrucciones cortas, claras y acompañadas de modelado visual para facilitar la comprensión de cada momento favoreciendo la participación del niño, en la asamblea se apoyará la comunicación mediante preguntas concretas, imágenes de deportes y elementos deportivos, permitiéndole expresarse a través de palabras, gestos o señalamientos, ya en las estaciones del circuito (saltos, obstáculos, lanzamiento de balón, equilibrio y transporte de pelotas), se requiere, acompañamiento cercano del adulto con apoyo físico, modelamiento en los recorridos según sus posibilidades y apoyo verbal constante para fortalecer su seguridad y confianza en las experiencias de motricidad gruesa, en la experiencia sensorial "Mis pies exploran el mundo", se le brindará tiempo para explorar cada textura a su ritmo, apoyándolo en la expresión de las sensaciones percibidas mediante imágenes o preguntas sencillas, favoreciendo la comunicación y desarrollo motor dentro de un entorno seguro e inclusivo.

**Doris M. Tovar B Edu Especial 05/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Los recibimos con un cordial saludo y un gran abrazo a cada uno de los niños y niñas que comenzaron a llegar a su segundo hogar, los(as) niños(as) Adhara- Valery- Marianna- Elian y Dominick, quienes ingresaron hace poco semanas, los recibimos que fueron ingresando más tranquilos(as) al pasar en el hotel de bienvenida encontraron un espacio ambientado con los fichas de armar, que les invita a explorar, explorar y que los(as) invita a crear en conjunto con sus pares. En este momento buscamos un reconocimiento a Gianna y Pedro Felipe, porque interactúan más con sus pares y ya están construyendo juego e interactuar con sus compañeros(as) más cercanos y que han generado empatía en ellos dos. Gianna ha tenido una cercanía con Valeria y con Isabella Pedro Felipe con Marianna- Pablo- Juan; David y Elian, los alegra mucho evidenciar estos conquistes en ellos y ellas. En el llamado de asistencia, cada uno(a) reconoce su nombre cuando al escucharlo y se animan a levantar el brazo como señal de "Presente". En la exploración corporal se resalta la participación activa de Samuel Valeria- Elian- Isaac- Adhara- Isabella y Gabriel, quienes lideran y motivan a los demás compañeros(as). Los cuales los ejercicios propuestos y con la música de fondo que tenían los(as) motiva. Pedro Felipe lloró y corrió de la mano y acompañamiento de sus maestras Johanna y Angy.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas participaron con entusiasmo de la experiencia corporal y observamos que los niños y las niñas están controlando y coordinando los movimientos de su esquema corporal, se animan a bailar siendo una experiencia muy divertida para todos(as). La apertura del mundo ha sido muy relevante en la comunidad educativa y también nos permite motivarlos(as) y promoverles el gusto por el deporte.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

**FECHA: 11/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CAMISETA MUNDIALISTA**

**EJE DE TRABAJO**: Convivencia, participación y construcción de vínculos.

**PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y niñas las relaciones de respeto, afecto y buen trato, para favorecer una convivencia armónica y el reconocimiento del otro, así mismo la creación de la camiseta mundialista con diferentes tipos de materiales.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Habilidades socioemocionales, empatía, expresión de afecto, convivencia, motricidad fina.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Arte y exploración del medio

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea Y Taller.

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes

El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo con diferentes formas de saludo: abrazo, sonrisa, choque de manos o saludo con el codo. Posteriormente se realizará una conversación sobre las acciones que hacen sentir bien a las personas y aquellas que pueden generar tristeza, luego se motiva a los niños y niñas hábitos saludables de realizar actividad física para un sano desarrollo corporal haciendo un espacio de zumba. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER.
En un primer momento, en la asamblea se da inicio con "Abrazatón del Buen Trato", donde los niños participarán dándose un abrazo grupal que promuevan el respeto, la cooperación y la ayuda mutua. Posteriormente se narrará un cuento relacionado con la amistad y el buen trato. A partir de la historia se dialogará sobre acciones positivas que fortalecen la convivencia dentro del aula.
Como experiencia central se elaborará la "Camiseta Mundialista". Cada niño decorará la silueta de una camiseta utilizando papel rasgado de diferentes colores. Luego se ubicará su nombre y un número representativo, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y la motricidad fina. Para terminar, se realizará un desfile de camisetas donde cada niño mostrará su creación al grupo. Finalmente expresarán una acción de buen trato que pondrán en práctica durante el día con sus compañeros y maestras.
**RECURSOS:** Sillas, parlante, USB, televisor, cuento, Colbon, papel de colores, hojas blancas.

**Ajustes a Planeación**

En el saludo fraternal es necesario, el uso de gestos, contacto visual y apoyo visual de las formas de saludo, favoreciendo un ambiente de confianza y comprensión, durante la experiencia pedagógica enfocada en el buen trato y la elaboración de la "Camiseta Mundialista", en la conversación sobre las emociones es necesario, utilizar la lamina de las emociones enviada por la educadora especial, al realizar los ejercicios y el baile de Zumba es necesario, el modelamiento, apoyo verbal y físico incentivándolo a participar, ya en la asamblea, en el primer momento al dar el abrazatón es necesario, anticipar al niño haciéndolo de manera individual al comienzo luego si hacerlo grupal, al momento de la narración del cuento y los diálogos sobre la amistad, es necesario, se realizarán preguntas concretas, brindándole tiempo adicional para responder y permitiéndole expresarse mediante palabras, gestos o señalamientos, ya en el momento de decoración de la camiseta, se requiere acompañamiento individual para fortalecer la motricidad fina durante el rasgado y pegado de papel, modelando, apoyo mano sobre mano cuando sea necesario, en el desfile de camisetas, se favorecerá su participación respetando su ritmo y nivel de confianza, permitiéndole mostrar su trabajo y expresar una acción de buen trato con apoyo verbal o visual. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.

**Doris M. Tovar B Edu Especial 05/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

En la bienvenida de las niñas y niños algunos Saludaron a sus maestras con abrazo, otras con el chocque de puño y otras solo con Sonrisa lo cual representa la forma de brindar el afecto hacia Sus pares, de ese modo en el momento de la asamblea cuando Se realizo el abrazatón del buen trato, muchos primero eligieron a un compañero a quien abrazar pero Gianna y Felipe que no Son de tanto contacto Físico Si les costó realizar ese momento del abrazo es así que Julieta observó que felipe estaba de pie y fue a buscarlo dando un abrazo es así que él Se motivo en ofrecerle lo mismo más que Gianna Mariana Se le acerco pero ella no le expreso ninguna emoción lo cual al preguntarle el porque no quiere dale Su expresión del rostro era Serio y no expresaba de ese modo su manera de comunicación es en lo gestual y corporal; de esta manera en el desarrollo de la experiencia en el cual Se evidencia el fortalecimiento de Su motricidad, como Su atención y concentración, Se observa que Felipe requiere apoyo de Sus maestras quien espera que le den la indicación para realizar el proceso, lo cual esta acompañado por Ellas pero también Se observa que maximiliano, Alan, Vane, Julietha, Samuel, Nael, Mariana y Gianna, Siguen las indicaciones dadas y Su producción refleja el ejercicio realizado con mucha dedicación y entrega

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

En el desarrollo de la asamblea con los dialogos generados con las niñas y niños Se logra cumplir con el proposito planteado lo cual dejaron al mostrar Su afecto, respeto y el buen trato hacia los otros, lo realizan de diferentes maneras y no Solo con el abrazo lo que, refleja que en la planeación tambien estar dispuestos las diferentes maneras para realizar Sus expresiones y el desarrollo de las experiencias lo cual Se tendra en cuenta para futuras planeaciones.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 12/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "UN DETALLE LLENO DE AMOR PARA PAPÁ"**

**EJE DE TRABAJO**: Expresión artística, identidad y vínculos afectivos.

**PROPÓSITO**: Promover en los niños y niñas la expresión de sentimientos de amor, gratitud y reconocimiento hacia las figuras paternas o cuidadores significativos, para fortalecer los vínculos afectivos familiares, mediante la elaboración de una tarjeta conmemorativa para el Día del Padre.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Expresión de emociones, creatividad, motricidad fina, comunicación, reconocimiento de vínculos familiares.

**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego y arte

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El dia de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas conun fraternal saludo, donde los invita a sentarse en las sillas e interactuar con los elementos dispuestos en el aula como las fichas de enhebrar o las botellas sensoriales, dando el momento de que el niños o niña que vaya llegando se integren a la dinámica del momento, posteriormente se motiva a reforzar el habito saludable en realizar actividad física para un sano desarrollo corporal donde se desarrollara ejercicios de yoga, posteriormente realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER.
Como primer momento, se dará la bienvenida a los niños y niñas mediante canciones relacionadas con la familia. Posteriormente se realizará una conversación en la asamblea donde compartirán quién es su papá o la persona que los cuida y protege, qué actividades realizan juntos y qué es lo que más les gusta de esa persona especial.
Las maestras presentarán diferentes modelos de tarjetas elaboradas con materiales diversos, luego cada niño y niña elaborará su propia tarjeta utilizando pintura, sellos de manos, papel de colores, pegatinas y dibujos libres.
Durante la experiencia se promoverá la expresión verbal de sentimientos mediante preguntas como:

- ¿Qué te gusta hacer con papá?
- ¿Qué te hace sentir feliz cuando estás con él?
- ¿Qué mensaje quisieras decirle?

Las maestras escribirán los mensajes expresados por los niños dentro de las tarjetas para que puedan ser entregadas a sus familias.
Como cierre Se mostrará las creaciones y cada niño y niña compartirá aquello que elaboró para su papá o cuidador. Finalmente se cantará una canción alusiva al Día del Padre y se motivará a los niños a entregar su detalle con un abrazo y palabras de cariño.

**RECURSOS:** parlante, sillas, mesas, Colbon, pintura, papel de colores, marcadores, crayolas, plastilina, televisor, colchonetas.

**Ajustes a Planeación**

Para el saludo fraternal se requiere acompañarlo con gestos, contacto y apoyo visual, brindando seguridad y comprensión, al interactuar con los elementos del aula es necesario, el apoyo verbal y modelamiento incentivándolo a participar, ya en la experiencia pedagógica enfocada en la elaboración de una tarjeta para papá o cuidado se requiere, el uso de apoyos visuales, lenguaje claro y preguntas concretas que faciliten la comprensión y expresión de ideas relacionadas con su figura de cuidado, durante la asamblea se le brindará tiempo adicional para responder a las preguntas sobre las actividades que realiza con su papá o cuidador, permitiéndole expresarse mediante palabras, gestos, señalamientos, imágenes o fotos, en la elaboración de la tarjeta se ofrecerá acompañamiento cercano de la profesional para apoyar el uso de los materiales, fortaleciendo la motricidad fina durante actividades como pintar, pegar y decorar con apoyo mano sobre mano, apoyo verbal y modelamiento, las profesionales apoyarán la expresión de sentimientos a través del apoyo verbal al comunicar sus mensajes para ser escritos en la tarjeta, asimismo, durante los ejercicios de yoga y las actividades grupales, se realizará modelado de los movimientos, acompañamiento cercano y refuerzo positivo constante para fortalecer su seguridad y confianza en las actividades que implican motricidad gruesa. Durante el momento de socialización y entrega del detalle, se respetará su ritmo de participación, promoviendo su expresión y vinculación afectiva de manera segura e inclusiva, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.

**Doris M. Tovar B Edu Especial 05/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

El día de hoy nuestros niños y niñas comenzaron a llegar poco a poco a su grupo base, al ingresar al aula la figura con dificultad, Jorge Ted, Sebastian manifestó a través del llanto incomodidad porque lo recibió la maestra de la puerta que no es del aula y no le agradó. Sus amigos lo estaban esperando en el baño y lo recibieron con los brazos abiertos, logrando calmarse e integrandose al ritual de bienvenida. Luego de consumir los nuevos ingredientes, se resalta en el grupo que consumieron los alimentos con agrado y con gusto y determinación. En la asamblea se realizó el llamado de asistencia y hoy fue muy gracioso porque Pedro Felipe al escuchar su nombre levantó el brazo en respuesta "Yo estoy aquí" Todos(as) le resaltamos y aplaudimos por su acción. Hoy participaron con gran entusiasmo en la Tertulia del Abrazo. Abrazaton siendo una experiencia emotiva y agradable para todos(as). Hoy el animalito abrazar a sus pares fueron Gianna- Andrés Felipe- Mariana- Adhara y Valeria, siendo una gran sorpresa para todos(as) y resaltamos su participación. Luego después se les invitó a embellecer el detalle para papá, una bella canción y se animaron con gusto, mostrar el sentir hacia todos del colegio, papá creó, destreza y las obras de arte que realizaron para sus padres siendo una experiencia que se les invita a crear y se les promueve el gusto por el arte.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas expresaron sus sentimientos hacia sus padres realizando su obra de arte que en este caso es el detalle para papá. Se observó que les agrada manipular y animados a crear con diversos elementos arte con sus pares, Andrés Felipe le encanta sentir la textura de la plastilina y se relaja. Todas experiencias en donde se les invita a crear y más aún para un familiar, se motivan y participan con entusiasmo.

Powered by CamScanner

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 16/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RECORRIENDO EL MUNDIAL CON MI BALÓN.**

**EJE DE TRABAJO**: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

**PROPÓSITO:** Favorecer en los niños y las niñas el fortalecimiento de sus habilidades motrices gruesas mediante un circuito corporal inspirado en el Mundial de Fútbol, promoviendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el disfrute del movimiento.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece la coordinación motriz, el seguimiento de instrucciones, la participación y la confianza en sus posibilidades corporales.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Juego.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, fortaleciendo el vínculo y generando un ambiente de confianza y seguridad. De fondo se dispone música, las canciones emblemas de los mundiales, generando un ambiente alegre y deportivo. Posteriormente, se organiza el espacio para la asamblea, invitando a los niños y niñas a ubicarse en sus sillas. Se realiza el llamado de asistencia, permitiendo que cada niño y niña reconozca su nombre y el de sus pares invitándolos (as) a escuchar y levantar el brazo como señal de presente. Seguido de esto, se da paso al fortalecimiento del hábito saludable del cepillado de los dientes, donde las maestras, a través del modelamiento, enseñan paso a paso la rutina, acompañando con una canción infantil que tiene por nombre "Me cepillo los dientes", que facilite la apropiación del hábito, resaltando la importancia del cuidado de sus dientes. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Las maestras comenzarán a ambientar el aula con las colchonetas, aros, conos, mesas que serán el túnel. En un segundo momento, serán invitados (as) a participar en un circuito corporal, recorrer saltando el camino de los aros, pasar por el túnel gateando, saltar dentro de aros, esquivar conos y finalmente llevar un balón hasta la meta para anotar un gol. Durante la experiencia se reforzarán expresiones como "¡gol!", "equipo", "balón" y "jugador", favoreciendo el lenguaje y la interacción. Al finalizar nuestro taller se realizará una breve asamblea para escuchar sus sentires cómo se sintieron durante el recorrido en el circuito corporal. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato, como compartir, esperar turnos, ayudar al otro (a) y cuidar el material didáctico. También se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de autonomía y autocuidado acordes a su edad. Finalizando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a manipular los bloques de madera, invitándolos (as) a que activen su imaginación e interactúen con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** Bloques de madera, mesas, sillas, parlante, internet, balones, conos, aros, túnel, colchonetas, música y silbato.

**AJUSTES A PLANEACIÓN**

En el saludo afectuoso es necesario que sea acompañado de gestos, apoyo verbal, favoreciendo un ambiente seguro. Durante el momento de los hábitos saludables y lavado de manos es necesario, el apoyo verbal y modelamiento con frases cortas, promoviendo la participación del niño a través de gestos, señalamiento y contacto visual, Durante la asamblea, se ubica al niño cerca de la profesional para favorecer la atención y comprensión de las instrucciones, se requiere realizar preguntas sencillas y se le brinda tiempo adicional para responder mediante gestos, señalamientos o vocalizaciones, reforzando sus intentos comunicativos, ya en el circuito corporal, las instrucciones se presentan de manera corta y acompañadas de demostraciones prácticas antes de cada acción. Se modelan y repiten palabras clave como "gol", "balón", "salta" y "pasa", favoreciendo la imitación verbal y la comprensión. Al finalizar la experiencia, durante la asamblea de cierre, se promueve la expresión de sus sentires mediante gestos, elección entre opciones y modelado de palabras relacionadas con emociones y acciones realizadas durante el recorrido, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, para tener en cuenta durante las canciones, movimientos y actividades relacionadas con la actividad física, se requiere modelado de las acciones, acompañamiento cercano y refuerzo positivo constante para fortalecer su seguridad, confianza y participación en las actividades que implican motricidad gruesa. **Doris M. Tovar B Edu Especial 12/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Dando la bienvenida a la Semana al momento de ingresar al nivel y escuchar la musica relacionada con el mundial, muchos niños y niñas empezaban a bailar y a integrarse con sus maestras y compañeros de manera inmediata más que otros al inicio solo observaron como sus compañeros se expresaron con la musica y desde allí ellos también se motivaron en participar de este momento de bienvenida, por tal motivo se analiza que este nivel es muy ritmico y le gusta expresar sus movimientos con su propio cuerpo; En cuanto al fortalecimiento del habito Saludable las niñas y niños participaron activamente de este momento lo cual los llevo a generar sus propios dialogos como: "yo en mi casa tengo cepillo rosado" o "las muelas también se lavan" lo cual favorece en la reflexión y en su aprendizaje, en el llamado de asistencia, muchos al nombrar o mencionar su nombre levantaron la mano algunos con gestos pero otros si con su timidez (cuerpo) levantaron la mano por ejemplo Giamo al finalizar la levanto o Felipe que rapidamente levantó su mano al escuchar su nombre lo que es importante en su desarrollo, en cuanto al desarrollo de la experiencia, las niñas y niños estuvieron concentrados atentos en pasar cada uno de los obstaculos se observo la agilidad, el equilibrio y la entrega de cada uno en participar, cada uno desde sus habilidades y capacidades lo cual se sigue fortaleciendo este aspecto en su desarrollo motor que es parte fundamental desde su casa

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Se dio el cumplimiento en el desarrollo del proposito lo cual las niñas y niños del nivel de parvulos participaron activamente y fortalecieron esas habilidades motrices poco a poco y desde sus habilidades y capacidades lo cual se evidencia como un momento de disfrute pero tambien de su disciplina lo cual esta se fortalece en el camino y en la construcción de otros momentos pedagogicos

Powered by CamScanner

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 17/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MI PRIMER PARTIDO MUNDIALISTA.**

**EJE DE TRABAJO:** Expresión artística y exploración sensorial a través del juego y el arte.

**PROPÓSITO:** Promover en los niños y las niñas la participación, la interacción y el trabajo en equipo mediante un partido de fútbol a fin de incentivar el gusto por el deporte.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece habilidades sociales, la sana convivencia, el respeto por los compañeros (as) y la coordinación de sus movimientos.

**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller.

**PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE**: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre y con un abrazo de oso, generando un ambiente de confianza y seguridad. En la asamblea se les invita a ubicarsen en sus sillas. Se realiza el llamado de asistencia y, posteriormente, se da paso al fortalecimiento del hábito saludable del cepillado de los dientes; donde las maestras presentan una infografía que muestra de manera sencilla los pasos para el cepillado de los dientes Luego, se acompaña a las niñas (os) al baño, modelando la rutina, promoviendo la imitación y la apropiación del hábito. Durante la asamblea se conversa y se realizará una función de títeres acerca de las medidas para reducir riesgos de accidentes por gas propano. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un segundo momento, las niñas y los niños llegarán con su uniforme deportivo para el gran partido, las maestras presentarán un balón de fútbol y conversarán sobre los equipos que participan en el Mundial. Posteriormente, los niños y las niñas serán organizados en pequeños equipos identificados con cintas o pañuelos de diferentes colores. Se realizará un partido recreativo donde el objetivo principal será disfrutar, compartir y participar, más que competir. Se finaliza el taller con una ceremonia simbólica donde cada niño y niña recibirá un aplauso por su participación; durante la experiencia, se refuerzan las acciones de Buen Trato y hábitos de orden y cuidado del material utilizado. También se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de autonomía y autocuidado. Culminamos la jornada, invitando a las niñas y los niños a realizar respiraciones suaves y una canción tranquila para volver a la calma; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** Balones, pañuelos de colores, conos, silbato, música y medallas simbólicas.

**AJUSTES A PLANEACIÓN**

En el saludo cálido y afectuoso se requiere que sea acompañado de gestos, contacto verbal y apoyo visual, favoreciendo un ambiente de confianza, durante la asamblea, el niño se ubicará cerca de la profesional para favorecer la atención y comprensión de las instrucciones, en el saludo y llamado de asistencia se le dará tiempo adicional para responder mediante gesto, mirada, levantando la mano con apoyo de uno de sus pares, reforzando positivamente sus intentos comunicativos, en el momento del cepillado, las maestras modelarán paso con instrucciones cortas y reiterativas para favorecer la comprensión. Durante la función de títeres sobre el cuidado frente al gas propano, se utilizarán frases simples, cambios de voz y preguntas cerradas para favorecer su participación y atención conjunta. En el taller del partido recreativo, las instrucciones se presentarán de manera breve y acompañadas de demostraciones prácticas; además, se modelarán y repetirán palabras funcionales relacionadas con la experiencia como "balón", "gol", "pasa", "equipo" y "más", promoviendo la imitación verbal y la interacción con sus pares. Al finalizar, durante el momento de calma y cierre, se reforzará la expresión de emociones y necesidades mediante gestos, palabras simples y acompañamiento cercano de la docente, se

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

En esta mañana calada y con mucho abrigo comenzamos a llegar nuestros niños y niñas con su camiseta de Colombia puesta ya que hoy, es el primer partido de Colombia en este mundial 2018, que ahora no el protagonista porque promovemos en los niños y niñas el gusto por el deporte. Samuel llegó muy entusiasta y le dijo a la maestra Adriana "Hoy juega Colombia" Charlotte dijo "Profe mi papá me trajo" uno a uno comenzaron a llegar con su camiseta de Colombia. Los niños (as) Alejandro-Juan Martin, y Juan, resaltamos en las camisetas que trajeron su camiseta de colores vivos y representativos de la bandera. Se les recibió con música mundialista, los cantamos cantamos de los mundiales y los (as) animé mucho. En la asamblea se hizo el llamado de abstinencia a través del canto e hicimos un gol apoyando a nuestra selección "Colombia" fue un momento divertido para los niños y niñas. Luego después los (as) sorprendimos con un video animado y educativo de la importancia de prevenir accidentes en la casa, retomando todo lo manipular lo estufa, no jugar en la cocina porque no es un lugar seguro para jugar. Adriana dijo "Hay fuego y nos quemamos". Nos despedimos al gato muñeco y nos encontramos con el gusto de compartir y recordamos jugar un partido de fútbol y resaltamos a nuestra goleadora Samuel que nos sorprendió porque tuvo el gusto y la pasión por este deporte. Juan Charlotte niño se le dificulta compartir y trabajar en equipo puesto que ella siempre quiere liderar en su juego individualista, por más que se le invita, reacciona a través del llanto y gritos. Seguimos motivando para que se divierta y empiece a compartir con los demas.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Una experiencia que llevo el propósito porque los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el partido de fútbol y al encontrarse con los niños del nivel de preferido (as) querían a interactuar y jugar libremente aún se les dificulte escuchar y seguir las orientaciones porque era muy divertido observar (as) como [illegible] con las manos y se [illegible] los niños (as) [illegible]

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 18/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA FIESTA MUNDIALISTA DE LOS CAMPEONES.**

**EJE DE TRABAJO:** Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

**PROPÓSITO:** Favorecer la expresión corporal con los niños y las niñas, el disfrute del movimiento y la participación activa mediante una fiesta mundialista con bailes y ejercicios ritmicos

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece la coordinación la exploración sensorial, la creatividad y la participación en experiencias grupales.
**ACTIVIDAD RESTORA:** Juego

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller.

**PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE**: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes

Iniciamos la jornada con un fraternal saludo de bienvenida, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, generando un ambiente de confianza y seguridad. Durante la asamblea se fortalecerá el hábito saludable del correcto cepillado de dientes a través de un video infantil corto y educativo, acompañado de movimientos guiados donde los niños y las niñas simularán el cepillado dental junto a sus maestras, reconociendo la importancia de cuidar sus dientes después de consumir alimentos; también se llamará a lista con el propósito que reconozcan sus nombres al escucharlos. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Posteriormente, se conversará acerca del simulacro por escape de gas, les recordaremos que debemos hacer, si se presenta esta emergencia y seremos partícipes del simulacro, motivándolos (as) a evacuar tranquilamente. Tiempo después, las maestras ambientarán el espacio con banderas, balones y música alusiva al Mundial. Los niños y las niñas participarán en una divertida sesión de baile y aeróbicos donde imitarán movimientos de futbolistas: correr, celebrar goles, levantar una copa imaginaria, saltar de alegría y marchar representando diferentes países. Después disfrutarán de una mini fiesta mundialista con música infantil y juegos de movimiento. Para finalizar, se realizará una relajación corta y una asamblea donde compartirán cuál fue su momento favorito de esta semana deportiva. En el transcurso de la jornada, se refuerzan las acciones de Buen Trato, hábitos de orden y cuidado de los materiales utilizados durante la experiencia. Finalizando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a jugar con las botellas sensoriales, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS**: Botellas sensoriales, equipo de sonido, música infantil, balones, banderas, cintas de colores, imágenes del Mundial y colchonetas.

**AJUSTES PEDAGÓGICOS**
En el saludo fraternal y bienvenida es necesario, el uso de gestos, contacto visual y apoyo verbal, favoreciendo un ambiente de confianza y comprensión. Durante la asamblea, el niño se ubicará cerca de la docente para favorecer la atención y comprensión de las consignas. En el llamado a lista se le brindará tiempo adicional para responder mediante gestos, mirada, señalamiento o vocalizaciones, durante la proyección del video sobre el cepillado dental, se requiere, ubicar al niño frente a la pantalla, detenerlo por algunos momentos para realizar preguntas sobre lo que se ve, además se reforzará la comprensión mediante modelado e imitación de los movimientos, utilizando instrucciones breves y repetitivas, en la conversación y participación del simulacro por escape de gas, se anticiparán las acciones a realizar mediante demostraciones prácticas y acompañamiento cercano, durante el momento del baile y aeróbicos mundialistas, se modelarán y repetirán palabras relacionadas con la experiencia como "balón", "gol", "correr", "saltar" y "equipo", favoreciendo la imitación verbal y la participación activa. En la asamblea de cierre se promoverá la expresión de preferencias y emociones a través de preguntas sencillas, gestos y apoyo verbal, reforzando cualquier intento comunicativo, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.
**Doris M. Tovar B Edu Especial 12/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Desde el momento de ingreso de las niñas y niños ingresaron al nivel con entusiasmo y alegría lo cual favorece su momento de bienvenida de esta manera aún llegan niñas en llanto y con el desapego de su familia lo cual Dieda, Valeria y Leah ingresaron con sus familias para que les brinden Seguridad y confianza para estar en este espacio es así que como estrategia para la vinculación de los niños y niñas con las familias de esa manera se integraron junto con sus pares disfrutando de ese momento acogedor. Es así que en el fortalecimiento del habito Saludable en la visualización de videos del correcto cepillado de dientes Isaac no quería hacer el ejercicio y se sentía incomodo en realizar el proceso junto con sus compañeros lo cual se le dio la oportunidad de hacer el ejercicio por si solo donde al preguntarle porque no quería realizar el cepillado con sus compañeros lo cual el solo muestra sus dientes y agacha la cabeza, de esa manera las maestras continuan con el acompañamiento y se sensibiliza junto a los niños sobre el cuidado de nuestros dientes, En cuanto al desarrollo de la experiencia central, en nuestra fiesta mundialista, es grato en la observación como Gianna empieza a realizar movimientos con su cuerpo acompañado de sus compañeros donde Martina fue quien la motivo para moverse y explorar el espacio, así mismo hubo sorpresa con Dilan Felipe donde por iniciativa propia se levanto empezó a mover su cuerpo y se involucró con sus compañeros de ese modo todos al verlo le aplaudieron y el mostro una gran sonrisa en su rostro.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Se logro el propósito planteado donde las niñas y niños exploraron su cuerpo a través del movimiento donde aquellos niños y niñas que sus habilidades motrices no estan potenciadas estos espacios logran dar un paso ante el fortalecimiento de sus habilidades desde la musica fue protagonista para la realización de bailes y ejercicios ritmicos

Powered by CamScanner

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 18/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA FIESTA MUNDIALISTA DE LOS CAMPEONES.**

**EJE DE TRABAJO:** Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

**PROPÓSITO:** Favorecer la expresión corporal con los niños y las niñas, el disfrute del movimiento y la participación activa mediante una fiesta mundialista con bailes y ejercicios rítmicos.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalece la coordinación la exploración sensorial, la creatividad y la participación en experiencias grupales.
**ACTIVIDAD RESTORA:** Juego.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller.

**PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE**: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Iniciamos la jornada con un fraternal saludo de bienvenida, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, generando un ambiente de confianza y seguridad. Durante la asamblea se fortalecerá el hábito saludable del correcto cepillado de dientes a través de un video infantil corto y educativo, acompañado de movimientos guiados donde los niños y las niñas simularán el cepillado dental junto a sus maestras, reconociendo la importancia de cuidar sus dientes después de consumir alimentos; también se llamará a lista con el propósito que reconozcan sus nombres al escucharlos. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Posteriormente, se conversará acerca del simulacro por escape de gas, les recordaremos que debemos hacer, si se presenta esta emergencia y seremos partícipes del simulacro, motivándolos (as) a evacuar tranquilamente. Tiempo después, las maestras ambientarán el espacio con banderas, balones y música alusiva al Mundial. Los niños y las niñas participarán en una divertida sesión de baile y aeróbicos donde imitarán movimientos de futbolistas: correr, celebrar goles, levantar una copa imaginaria, saltar de alegría y marchar representando diferentes países. Después disfrutarán de una mini fiesta mundialista con música infantil y juegos de movimiento. Para finalizar, se realizará una relajación corta y una asamblea donde compartirán cuál fue su momento favorito de esta semana deportiva. En el transcurso de la jornada, se refuerzan las acciones de Buen Trato, hábitos de orden y cuidado de los materiales utilizados durante la experiencia. Finalizando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a jugar con las botellas sensoriales, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** Botellas sensoriales, equipo de sonido, música infantil, balones, banderas, cintas de colores, imágenes del Mundial y colchonetas.

**AJUSTES PEDAGÓGICOS**
En el saludo fraternal y bienvenida es necesario, el uso de gestos, contacto visual y apoyo verbal, favoreciendo un ambiente de confianza y comprensión, Durante la asamblea, el niño se ubicará cerca de la docente para favorecer la atención y comprensión de las consignas. En el llamado a lista se le brindará tiempo adicional para responder mediante gestos, mirada, señalamiento o vocalizaciones, durante la proyección del video sobre el cepillado dental, se requiere, ubicar al niño frente a la pantalla, detenerlo por algunos momentos para realizar preguntas sobre lo que se ve, además se reforzará la comprensión mediante modelado e imitación de los movimientos, utilizando instrucciones breves y repetitivas, en la conversación y participación del simulacro por escape de gas, se anticiparán las acciones a realizar mediante demostraciones prácticas y acompañamiento cercano, durante el momento del baile y aeróbicos mundialistas, se modelarán y repetirán palabras relacionadas con la experiencia como "balón", "gol", "correr", "saltar" y "equipo", favoreciendo la imitación verbal y la participación activa. En la asamblea de cierre se promoverá la expresión de preferencias y emociones a través de preguntas sencillas, gestos y apoyo verbal, reforzando cualquier intento comunicativo, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.
**Doris M. Tovar B Edu Especial 12/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Desde el momento de ingreso de las niñas y niños ingresaron al aula con entusiasmo y alegría lo cual favorece su momento de bienvenida de esta manera aún llegan niños con llanto y con el desagrado de su familia lo cual Diudis, Valeria y Leah ingresaron con sus familias para que les brindara Seguridad y confianza para estar en este espacio es así que como estrategia para la vinculación de los niños y niñas con las familias de esa manera se integraron junto con sus pares disfrutando de ese momento acogedor. Es así que en el fortalecimiento del habito Saludable en la visualización de videos del correcto cepillado de dientes Isaac no quería hacer el ejercicio y se sintió incomodo en realizar el proceso junto con sus compañeros lo cual se le dio la oportunidad de hacer el ejercicio por si solo donde el prefiriera porque no quería realizar el cepillado con sus compañeros lo cual el solo muestra sus dientes, y oculta la cabeza, de esa manera las maestras continuan con el acompañamiento y se sensibiliza junto a los niños sobre el cuidado de nuestros dientes, En cuanto al desarrollo de la experiencia central, en nuestra fiesta mundialista, es grato en la observación cómo Gianna empieza a realizar movimientos con su cuerpo acompañado de sus compañeros donde Martina fue quien la motivo para moverse y explorar el espacio, así mismo hubo Sorpresa con Andres Felipe donde por iniciativa propia se levanto empezó a mover su cuerpo y se involucró con sus compañeros de ese modo todos al verlo le aplaudieron y el mostro una gran Sonrisa en su rostro.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Se logro el propósito planteado donde las niñas y niños exploraron su cuerpo a través del movimiento donde aquellos niños y niñas que sus habilidades motrices no estan potenciadas estos espacios lograron dar un paso ante el fortalecimiento de sus habilidades donde la musica fue Protagonista para la realización de bailes y ejercicios ritmicos.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

**FECHA**: 22/06/2026

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "ESPACIOS DE CALMA"**

**EJE DE TRABAJO**: Identidad, autonomía y convivencia.

**PROPÓSITO:** Propiciar en las niñas y niños del nivel párvulos el reconocimiento de sus emociones, mediante la participación activa en la construcción de un rincón de la calma dentro del nivel, para favorecer estrategias de autorregulación emocional y bienestar durante las experiencias cotidianas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Reconocimiento de emociones, expresión de sentimientos, sentido de pertenencia y autorregulación.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Exploración del medio y arte.
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea Y Taller.

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes

El día de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con una canción llamada "Saludo arriba" (canción para saludarnos), luego se fortalece el habito saludable en su alimentación para su sano desarrollo en el cual se observa el siguiente video llamado "Alimentación saludable para niños" https://www.youtube.com/watch?v=Wr0_wULJnBE, donde se dialoga sobre lo observado y se les hace la siguiente pregunta *¿Qué alimento es saludable para nosotros*? Lo cual sus voces dan inicio a la jornada. Es así que la experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. Se inicia en la asamblea donde se muestra un video sobre las medidas para prevenir riesgos de accidentes por objetos cortopunzantes como también imágenes del mismo posteriormente se les presenta imágenes de emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo, permitiendo que observen, nombren e identifiquen cómo se sienten en ese momento. Las maestras orientan el diálogo con preguntas como: *¿Qué haces cuando estás triste? ¿Qué pasa cuando te enojas?* Esto permite iniciar la construcción de significado sobre la importancia de tener un lugar para tranquilizarse. Posteriormente se invita a las niñas y niños a explorar diferentes materiales que harán parte del rincón de la calma como cojines, peluches, botellas sensoriales, telas suaves y tarjetas de emociones. Cada uno tiene la oportunidad de tocar, observar y elegir qué elementos desean incluir en este espacio.
Las maestras acompañan verbalizando la importancia de este lugar, explicando que será un espacio para descansar, respirar, calmarse y sentirse seguros cuando alguna emoción sea muy intensa. Se finaliza con una asamblea donde se observa cómo quedó organizado el espacio y se conversa sobre cuándo podrían utilizarlo. Se cierra con ejercicios de respiración profunda simulando inflar y desinflar un globo. En el transcurso de la jornada, se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos, promoviendo hábitos saludables de autonomía e independencia. Las profesionales en atención invitan a los niños (as) a observar videos de cuentos y canciones enfocados a la familia y a la calma, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
**RECURSOS:** Sillas, mesas, parlante, tv, almohadas, peluches, telas de diferentes texturas, botellas sensoriales.

**Ajustes a planeación**

Durante la canción de bienvenida "Saludo arriba", se acompañarán las palabras con gestos, movimientos corporales y apoyo visual, favoreciendo la comprensión y la participación, en la observación del video sobre alimentación saludable, se unos minutos para realimentar lo que se está viendo, en lo posible se recomienda utilizar imágenes reales o juguetes de frutas, verduras y otros alimentos saludables para reforzar la comprensión, durante la asamblea sobre las emociones, se presentarán la imágenes enviadas por la educadora semanas anteriores del mismo modo, las profesionales modelarán y apoyaran verbalmente las emociones utilizando frases cortas y sencillas como: "Estoy feliz", "Estoy triste" o "Estoy enojado", favoreciendo la asociación entre la imagen, la emoción y el lenguaje, durante la exploración de los materiales del rincón de la calma, se ofrecerán instrucciones breves, claras y acompañadas de demostraciones prácticas, al explicar el uso del rincón de la calma, se requiere el modelamiento, apoyo verbal que representen acciones como respirar, descansar, abrazar un peluche o sentarse en un cojín, favoreciendo la comprensión, en las rutinas de control de esfínteres y lavado de manos se emplearán secuencias visuales paso a paso, promoviendo la comprensión, la anticipación de las actividades y la autonomía progresiva, en el momento de los cuentos y canciones relacionados con la familia y la calma, se favorecerá la participación mediante imágenes, gestos, sonidos, repetición de palabras clave y señalamientos, fortaleciendo la comunicación receptiva y expresiva, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado

**Doris M. Tovar B. Edu. Especial 18/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Nuestros niños y niñas han llegado a su segundo hogar con gran entusiasmo y respondieron al saludo con un gran abrazo a sus maestras Juliana y Angy. Hoy Sebastian nos sorprendió porque en el saludo su timidez la dejó atrás y en el abrazo y beso en la mejilla que le dimos en reacciones y respondió de la misma manera. En el momento que estabamos saludando los recibimos llegó el resto del grupo, Gimma- Elian- Dominick- Julieta- Isabella- Noah- Abel, se fueron uniendo a la rutina para estar con tranquilidad los escalerón. Aquí hago un paréntesis, Gimma resaltar que están aprendiendo los niños y las niñas subir las escaleras por la derecha con tranquilidad con la necesidad de correr y empujar a los demás. Samuel- Juan Abel- Juliana y Gabriel no les está fácil porque quieren ser los primeros en llegar al comedor. Esta semana con engranes, reforzamos el hábito saludable, dijimos cuanto de los alimentos saludables y se hizo a través del video animado y educativo que tiene por nombre "los alimentos saludables" resaltamos en el grupo que los niños y las niñas están comiendo con más agrado las ensaladas, verduras, sopas y frutas. Un reconocimiento a Juan Martin- Elian- Mariana y Dominick porque están recibiendo a sus maestras y lo hacen con agrado. En la experiencia se excluisó y se explico lo que ellos y ellas traerán de casa para empezar a crear interés en el rincón de la calma. Los comunes colectivos mientras de hago hoy quien les pregunte y si les gustó que hacer vamos a estudiar para mañana cuento de Pello cebra, Pello llega a la conclusión que debe ser diferente; se despiden en una ronda del nivel comenzando a despedir una canción para terminar. Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas reconocen sus emociones en especial, el juego- frustración- miedo y sorpresa. La creación del rincón es una estrategia excelente porque ellos y ellas se emocionan que sus producciones son los protagonistas para la creación del rincón de la calma y entienden que para nuestro jardín para tranquilizarnos, respirar y disfrutar su estadía en jardín infantil.

**REFLEXIÓN PEDAGOGICA:**

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

**FECHA: 23/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: " DAMOS VIDA A NUESTRO RINCÓN DE LA CALMA"**

**EJE DE TRABAJO:** Expresión artística y socioemocional.

**PROPÓSITO:** Fortalecer la apropiación del rincón de la calma en las niñas y niños, mediante experiencias artísticas y de ambientación, para que reconozcan este espacio como una herramienta de tranquilidad, seguridad y regulación emocional dentro de su cotidianidad en el nivel.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Creatividad, participación, expresión emocional y trabajo colaborativo.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Exploración del medio y arte.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea Y Taller.

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El dia de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo," en el cual los invita a interactuar con las botellas sensoriales las cuales se encuentran en el centro del salón, luego de explorar y manipular estos elementos se organiza en el lugar correspondiente para luego fortalecer en los niños y niñas el hábito saludable en su alimentación para su sano desarrollo donde se muestras diferentes imágenes de comida saludable y las que no donde las niñas y niños participan activamente clasificando cada uno de los alimentos. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. Se inicia con la asamblea donde como primer momento se llama asistencia a través del canto luego se realiza una dinámica llamada *"El abrazo de la calma"*, donde cada niño y niña recibe un abrazo o saludo afectivo. Luego se recuerda la experiencia del dia anterior y se les pregunta qué les gustaría agregar al rincón para hacerlo más bonito y acogedor. Posteriormente nos acomodamos en las mesas donde se dispone diferentes materiales como papeles de colores, dibujos de caritas felices, estrellas, nubes y corazones para ambientar el espacio. Las niñas y niños participan pegando, coloreando y ubicando cada elemento. Las maestras acompañan reforzando frases como *"este lugar nos ayuda a calmarnos"*, *"aquí podemos respirar y descansar"*. Se incorpora un cartel con acuerdos sencillos como: hablar suave, respirar y esperar. Para finalizar se hace la inauguración oficial del rincón de la calma. Cada niña y niño pasa por el espacio, lo explora y elige el elemento que más le gustó. Se culmina con música suave y respiración guiada. Así mismo en el transcurso del dia se refuerza el habito del control de esfínteres realizando el respectivo acompañamiento. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar videos infantiles como "las aventuras de pimplin"; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** televisor, parlante, usb, papeles de colores, dibujos de caritas felices, estrellas, nubes y corazones, colores, pegante y cinta.

**Ajustes a Planeación**

Durante el saludo de bienvenida y la exploración de las botellas sensoriales, se acompañará la interacción con lenguaje sencillo, gestos y modelado verbal, nombrando colores, movimientos y sensaciones para enriquecer la comprensión e incentivar el lenguaje, en el momento de clasificar los alimentos saludables y no saludables, se requiere el modelamiento se sugiere utilizar imágenes claras, reales digitales o impresas buscando favorecer la participación, durante la asamblea y el llamado a lista mediante el canto, se reforzará el reconocimiento de su nombre con apoyo verbal cercano y de ser necesario el apoyo de uno de sus pares cercanos, favoreciendo la atención y la respuesta al llamado, seguido de esto en el momento del abrazo de la calma", se incentivará a abrazar mediante el modelamiento y el abrazo de la profesional, promoviendo su participación de manera cómoda y segura. al momento de recordar la experiencia del dia anterior y preguntar qué les gustaría agregar al rincón de la calma, se presentarán apoyos visuales con imágenes impresas o digitales de posibles elementos (cojines, peluches, estrellas, nubes, corazones), favoreciendo la elección mediante el señalamiento o la observación, durante el coloreado, pegado y ambientación del rincón, se ofrecerán instrucciones cortas, concretas y acompañadas de demostraciones y apoyos verbales, a realizar la exploración e inauguración del rincón de la calma, se promoverá la comunicación permitiendo que el niño exprese preferencias mediante gestos, miradas, señalamiento o palabras aisladas, reforzando positivamente cualquier intención comunicativa, se continuará y finalizará [illegible] según lo planeado por la profesional

**Doris M. Tovar B. Edu. Especial 18/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante el ingreso de las niñas y niños se logra evidenciar como ellos se despiden de sus padres o cuidadores con un gran beso y abrazo, donde ingresa en tranquilidad permitiendoles el disfrute en su bienvenida, lo cual interactuaron con las botellas sensoriales, este elemento fue fundamental para Jampol ya que él aún ingresa con llanto pero al momento de que sus compañeras lo invitan a interactuar y jugar con el hace uso de las botellas lo cual al moverlas y observar lo que hay dentro le ha ayudado a entrar en calma y estar tranquilo disfrutando del espacio y elementos, de este modo en el fortalecimiento del habito Saludable en su alimentación al momento de clasificar Valeria tomo rapidamente y coloco la imagen del helado donde no es Saludables, al preguntarle el porque la coloco en ese lugar ella refiere "eeh dulce" de ese modo se realiza su capacidad de clasificar y reconocer lo bueno y lo malo en la alimentación. De ese modo en el desarrollo de la experiencia las niñas y niños lograron reconocer los elementos en el rincón de la calma donde tomaron las almohadas, peluches o las botellas y empezaron a interactuar con ellas como tambien al momento de colorear y disponer su nube o corazón en el lugar que ellos desean, lo cual permite su autonomia e independencia al asumir nuevos retos en sus vidas, como tambien mostrar sus reacción las cuales fue libre la forma de presentarse

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Se logro el objetivo planteado lo cual las niñas y niños lograron reconocer los elementos del rincón de la calma como tambien ambientarlo con sus creaciones donde muchos se preguntaron ¿Para que sirve? lo cual se les respondio Para cuidar el espacio de la tranquilidad, es así que cada uno se involucro en su cuidado y el buen uso lo cual fue significativo y pertinente ante su necesidad

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

**FECHA: 24/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL CUENTO DE LAS EMOCIONES**

**EJE DE TRABAJO**: Literatura y socio afectividad

**PROPÓSITO:** Favorecer en las niñas y niños del nivel la comprensión y expresión de emociones a través de la narración de cuentos, utilizando la literatura como estrategia de reflexión y calma, para fortalecer la empatía, la escucha y la identificación emocional durante la experiencia.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Escucha activa, comprensión oral, empatía y expresión verbal.

**ACTIVIDADES RECTORAS:** Arte y literatura

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea Y Taller.

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes

El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo con diferentes formas de realizarlo tales como: abrazo, sonrisa, choque de manos o saludo con el codo. Posteriormente se motiva a los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo. Donde se realiza el juego de la fruta en el cual se menciona 4 frutas y cada una representa un movimiento por ejemplo manzana es saltar, banano es correr rápido, pera es agacharse y uvas es estar congelados lo cual disfrutan y aprenden de este habito saludable. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. Se inicia con la asamblea, pero en esta ocasión se hará en nuestro rincón de la calma donde cada niño y niña tomará su almohada o peluche y nos sentamos formando un círculo acompañado con música tranquila. Las maestras presentan el cuento y muestran su portada, invitando a las niñas y niños a anticipar de qué creen que tratará la historia. Posteriormente se realiza la narración del cuento enfatizando las emociones de los personajes mediante gestos, tonos de voz y preguntas. Durante la lectura se hacen pausas para preguntar ¿Cómo se siente? ¿Qué harías tú?
Las niñas y niños participan activamente, relacionando las situaciones con sus propias experiencias. Como cierre se invita a elegir una tarjeta de emoción que represente cómo se sintieron con la historia y se comparte en grupo. Se finaliza con una canción suave de despedida. Así mismo en el transcurso del día se refuerza el habito del control de esfínteres realizando el respectivo acompañamiento. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar videos infantiles y música para bailar, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** Sillas, parlante, USB, televisor, cuento, tarjetas de emociones, almohadas y peluches.

**Ajustes a Planeación**

Durante el saludo de bienvenida, las diferentes formas de saludo es necesario, el modelado por parte de la profesional, apoyo visual, permitiendo que el niño identifique y elija la forma de saludo de su preferencia mediante gestos, señalamiento o imitación, en el momento del juego de la fruta, es necesario, el modelamiento, las instrucciones serán breves, concretas y acompañadas por demostraciones corporales para favorecer la comprensión y participación, durante la asamblea en el rincón de la calma, se favorecerá la anticipación mediante el uso de apoyos verbales y demostraciones que representen la secuencia de la jornada (sentarse, escuchar el cuento, participar y compartir emociones), seguido de esto, antes de iniciar la narración, se mostrará la portada del cuento utilizando preguntas sencillas y opciones visuales que permitan al niño expresar sus ideas mediante señalamiento, gestos o vocalizaciones, ya en la lectura del cuento, las maestras enfatizarán las emociones utilizando expresiones faciales marcadas, gestos, cambios en la entonación de la voz y apoyo con tarjetas visuales de emociones para favorecer la comprensión del contenido, las preguntas realizadas deben ser cortas, lenguaje sencillo, en el momento de la selección de la tarjeta de emoción, se ofrecerán pocas opciones a la vez, facilitando la elección y promoviendo la comunicación verbal y expresiva corporalmente, durante los espacios de interacción grupal, se requiere incentivar al niño a participar mediante el apoyo verbal y reforzando positivamente cualquier intento de comunicación, en los momentos de control de esfínteres, se continuará utilizando apoyos visuales secuenciales, modelado y acompañamiento constante para favorecer la comprensión de la rutina y el desarrollo progresivo de la autonomía, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.

**Doris M. Tovar B. Edu. Especial 18/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Hoy nuestros niños y niñas se sorprendieron porque las maestras los esperaron de diferentes maneras, siendo saludos muy divertidos para Noah- Valeria- Isabella- Julieta- Alan- David- Pablo- Elian- Juan Martin- Mariana- Samuel- Sebastián- Maximiliano- Gianna- Valery- Andrea y Daniel, los saludos para la sensación fue la ganadora, se realizó el llamado de asistencia y se hizo a través del canto infantil que se creó en el momento y ellos(as) captaron su atención de inmediato levantando el brazo y Samuel junto con Alan- Noah- Valeria- Isabella y Maximiliano crearon "presente". En la asamblea se conversó acerca de la importancia de consumir completos alimentos para que continúen creciendo sanos y fuertes. Resaltamos en el nivel de autonomía y disposición en el consumo de los alimentos. En el desarrollo de la experiencia pedagógica dirigida a la "Calma" nuestro rincón de la calma ha sido la gran sensación en esta semana porque están reconociendo que este espacio es de ellos y ellas para autorregular sus emociones, resolver con tranquilidad e integrarse de nuevo a la experiencia. (Gianna) Daniel- Noah- Julieta- Juan Martin y Sebastian, les agrada desplazarse allí y empezar a manipular los artículos, almohadas y botellas sensoriales. Con la lectura del cuento infantil, reconocieron aún más emociones como el enojo, la tristeza, el miedo, la sorpresa, la alegría y la calma, evitando de lo que son emociones, que hacen parte de cada una de ellas y se presentan en cuerpos diferentes todas emociones.

**REFLEXIÓN PEDAGOGICA:**

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan reconociendo las emociones y en especial con la interacción de sus compañeros(as), en las diferencias que se les presentan por no compartir los alimentos preferidos y las soluciones con palabras, son mensajes y que fortalecen las acciones de Buen Trato. Este rincón de la Calma ahora es el espacio favorito y de autorregulación de los niños(as).

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

**FECHA: 25/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "MI CUERPO SE RELAJA"**

**EJE DE TRABAJO**: Corporalidad y bienestar.

**PROPÓSITO**: Promover en las niñas y niños del nivel el reconocimiento de su cuerpo y sus sensaciones a través de ejercicios de relajación, respiración y movimiento consciente, para favorecer procesos de calma, concentración y bienestar emocional durante la experiencia.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Conciencia corporal, relajación, coordinación y autorregulación.

**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego y exploración del medio

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El dia de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse en las sillas e interactuar con los elementos dispuestos en el aula como las fichas de enhebrar o las botellas sensoriales, dando el momento de que el niños o niña que vaya llegando se integren a la dinámica del momento, posteriormente se motiva a reforzar el habito saludable en su alimentación para su sano desarrollo donde se observara imágenes de la minuta del día y se dialogara sobre lo que observan allí anticipándolos antes de consumir sus alimentos, posteriormente realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Se inicia con la asamblea en la cual se da una conversación sobre cómo se siente el cuerpo cuando estamos cansados, enojados o felices. Las maestras realizan movimientos corporales exagerados para que los niños identifiquen tensión y relajación. Posteriormente, Se disponen colchonetas y música relajante. Las niñas y niños realizan ejercicios de respiración, se les da un poco de crema en la cual con las indicaciones de las maestras empiezan a esparcir la crema por su cuerpo con movimientos suaves y circulares reconociendo cada una de sus partes, luego se realiza estiramientos suaves y movimientos lentos guiados por las maestras. Se trabaja la estrategia del "globo" (inflar y soltar) y "la tortuga" (esconderse y salir despacio). Se finaliza acostados escuchando sonidos de naturaleza donde se les coloca diferentes aromas suaves y cítricas, para luego se les pregunta cómo se siente su cuerpo y qué les gustó más de la experiencia. . Así mismo en el transcurso del día se refuerza el habito del control de esfínteres y lavado de dientes realizando el respectivo acompañamiento. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar cuentos infantiles; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** parlante, sillas, mesas, colchonetas, crema de cuerpo, aromas o esencias.

**Ajustes a Planeación**

Durante la bienvenida, se brindará acompañamiento individual utilizando lenguaje sencillo, gestos y modelado para invitar al niño a integrarse en la exploración con fichas de enhebrar y botellas sensoriales, en la observación de las imágenes de la minuta del día, se emplearán apoyos visuales claros y preguntas sencillas que favorezcan la comprensión, durante la asamblea, al conversar sobre cómo se siente el cuerpo cuando está cansado, feliz o enojado, se requiere utilizar imágenes de emociones y sensaciones corporales, acompañadas de expresiones faciales y movimientos corporales exagerados de las profesionales para favorecer la comprensión, durante los ejercicios de respiración, es necesario, el modelamiento y demostraciones prácticas para favorecer la imitación. Las estrategias del "globo" y "la tortuga" serán acompañadas con imágenes representativas que permitan anticipar y comprender el momento ya en la aplicación de crema y reconocimiento corporal, se nombrarán de manera pausada y repetitiva las diferentes partes del cuerpo mientras el niño realiza la acción, favoreciendo la ampliación del vocabulario y la conciencia corporal, durante la exploración de sonidos de la naturaleza y aromas suaves, se promoverá la observación, la escucha y la expresión de preferencias mediante gestos, señalamiento o expresiones faciales, respetando las formas de comunicación del niño, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.

**Doris M. Tovar B. Edu. Especial 18/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

El momento de acogida y bienvenida de las niñas y niños se ve evidenciado la tranquilidad y el entusiasmo de llegar al jardin y compartir con sus compañeros (as) se integraron facilmente, interactuando con las botellas sensoriales donde Maximiliano que fue el primer niño en ingresar al nivel da la bienvenida a sus compañeros brindandoles una botella sensorial lo que ha permitido relaciones y establecer vinculos afectivos, del mismo modo en el fortalecimiento del habito saludable al mostrarles imagenes de la minuta al observar las caras reforzadas que tenia hugo al preguntarles ¿Aquien le gusta el huevo? todos respondieron a mí o levantaron solo la mano, así mismo se les anticipo mostrando la minuta del almuerzo donde al ver la pasta, carne, papá, y la ensalada, les dió gusto por saber lo que van a disfrutar, de este modo al momento de consumirlo ya lo realizaron con más agrado y con motivación logrando que todos lo consumieran en su totalidad En cuanto al desarrollo de la experiencia, estuvimos acompañadas de la educadoras especial, la cual participó en el desarrollo de esta, se evidencia como Juliette, Leah, Valeria tomaron la iniciativa en realizar el masaje a sus compañeros pero Sebastian, Felipe, Dominik si mostraban rechazo del primer momento pero gracias a la constancia de sus compañeros se motivaron y empezaron a hacer uso de los elementos y realizar el respectivo masaje para ellos y los demás,

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:**

Se logro el proposito planteado ya que se dio el espacio para que las niñas y niños tuvieran el momento de la calma de control, concentracción para el desarrollo de la experiencia donde participaron activamente haciendo el masaje y los ejercicios de respiracción donde tomaron conciencia de su cuerpo y las posibilidades en estar en calma manteniendo la escucha activa.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

# JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
## PLANEADOR

**FECHA: 26/06/2026**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "TEXTURAS QUE ME AYUDAN A CALMARME"**

**EJE DE TRABAJO**: Exploración sensorial.

**PROPÓSITO**: Favorecer en las niñas y niños del nivel la exploración sensorial a través de diferentes texturas y materiales, como estrategia para estimular la calma, la curiosidad y la regulación emocional, fortaleciendo su percepción sensorial durante la experiencia pedagógica.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Percepción sensorial, atención, curiosidad y regulación emocional.

**ACTIVIDAD RECTORA:** Arte y exploración del medio

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Asamblea y Taller

**PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE:** Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

**PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:** Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse en las sillas e interactuar con las almohadas o peluches que se encuentran en el rincón de la calma, dando espacio para el ingreso y acogida de los niños y niñas, posteriormente se motiva a reforzar el habito saludable en su alimentación para su sano desarrollo donde se observa video sobre comida saludable en la cual se realiza reflexión de lo visto, luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Se inicia con la asamblea en la cual se presenta una caja sorpresa con diferentes materiales. Las niñas y niños observan y anticipan qué pueden encontrar dentro de ella. Luego en mesas se dispone varios recipientes con gelatina, arroz y espumas lo cual se invita a las niñas y niños manipular, tocar, interactuar hasta saborear estos elementos, las maestras observan sus reacciones y conversaciones lo que hace ser un momento significativo y enriquecido relacionándolas con estados emocionales como tranquilidad o sorpresa. Al finalizar se invita a terminar en el rincón de la calma, escogiendo la textura que más les gustó para relajarse mientras escuchan música suave. Se cierra con un diálogo sobre qué experiencia les ayudó más a sentirse tranquilos.
Así mismo en el transcurso del día se refuerza el habito del control de esfínteres y lavado de dientes realizando el respectivo acompañamiento. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a escuchar y bailar diferentes ritmos musicales; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

**RECURSOS:** parlante, sillas, mesas, mesas, gelatina, arroz y espuma, rincón.

**Ajustes a planeación**

Durante la bienvenida en el rincón de la calma, se brindará acompañamiento individual utilizando lenguaje sencillo, gestos y modelado para favorecer la integración con sus pares, la profesional nombrará los objetos de interés (almohada, peluche, cojín) para ampliar el vocabulario e incentivar la comunicación, en la observación del video sobre alimentación, se requiere complementar la información con imágenes reales o pictogramas de alimentos saludables, se realizarán preguntas sencillas con lenguaje concreto apoyadas con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, durante la asamblea y la presentación de la caja sorpresa, se favorecerá la anticipación utilizando pistas visuales y verbales sencillas, al explorar los materiales sensoriales (gelatina, arroz y espuma), se brindan instrucciones breves y demostraciones prácticas, permitiendo que el niño observe primero, luego se incentiva a que participe de acuerdo con su tolerancia, comodidad e interés, durante la manipulación de los materiales, se reforzará cualquier intento comunicativo del niño, ya sea mediante palabras, sonidos, gestos, miradas o señalamiento, validando todas las formas de expresión, de ser necesario se sugiere utilizará apoyos visuales con imágenes de emociones básicas para apoyar al niño a relacionar las sensaciones experimentadas con estados emocionales como alegría, sorpresa, tranquilidad o agrado, en los momentos de conversación grupal, se formularán preguntas concretas y de fácil comprensión, ofreciendo opciones visuales para facilitar la participación y la expresión de preferencias, durante la elección de la textura favorita en el rincón de la calma, se presentarán los materiales de forma visible para que el niño pueda elegir mediante señalamiento, contacto visual o entrega del objeto, fortaleciendo la comunicación funcional y la toma de decisiones. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional

**Doris M. Tovar B. Edu. Especial 18/06/2026**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Todos y todas de nuestros niños y niñas comenzaron a llegar muy motivados, porque sus maestras el día anterior en la asamblea les invitaron a la "Gelatinoterapia", la cual les importó particularmente porque les encanta la gelatina. Ingresaron al aula rápidamente, con ropa vieja para la gran experiencia del día. Valeria expresó verbalmente "Profe Yo quelo gelatina", a medida que iban llegando se ubicaban en los sitios para el inicio de la asamblea y los corresponsales con una video animada y educativa que tiene como objetivo mostrar a los niños(as) el consumo de las frutas verdes-azuladas y sanas. Reflexionándolo en especial a los niños(as) Emanuel - Santiago - Juan Martin y Gabriel, quienes se les mostró constantemente a ¿qué colores son los alimentos.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños(as) estaban muy curiosos por la sorpresa y cuando se llegó el momento de contactar el agua con los gelatinos, sobre las mesas, Valeria - Isabella y Noah, dijeron "Profe profe yo el pese, escuchamos su sonido y colocamos un plástico transparente y sobre el mismo los gelatinos, un otro plástico la esponja y un otro plástico el arroz. Cada niño(a) tuvieron la oportunidad de explorar en los tres espacios y se divirtieron. La gran sensación que la gelatina que la tocaron, olieron, jugaron sobre ella, se hunturon, siendo una experiencia muy divertida para todos(as). Andres Felipe continúa explorando porque interactuó con sus pares, manipuló y como dijo, experiencia del logró el propósito porque los niños y las niñas a través de las texturas lograron contar su cuento, cantaron sus cantigas y tiempo después comenzaron a relacionarse, mostrándolos(as) a (ver) interactuar con sus pares y maestras. El comer, oler, tocar y observar que su piel tenía otro color debido a la experiencia de los gelatinos les causó gran curiosidad, siendo muy agradable la experiencia pedagógica.

**REFLEXIÓN PEDAGOGICA:**